

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Stanisławiu Dolnym Dolany

Wstęp

1. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Świętej Jadwigi Królowej wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Stanisławiu Dolnym Dolany opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, wychowawców),
- sprawozdania pedagoga szkolnego,
- sprawozdania bibliotekarki szkolnej.

2. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych. Ponadto wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

I. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą zapewniającą wszechstronny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego, umiejącego rozwiązywać problemy, rozumiejącego zmiany we współczesnym świecie, wrażliwego na prawdę i dobro. Przejawiającego właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Chcemy nauczyć go życia w zgodzie z tradycją, naturą i ludźmi.

II. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 w Stanisławiu Dolnym Dolany to szkoła:

- nowoczesna, przyjazna, innowacyjna, przygotowująca uczniów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie, która pozwala dzieciom osiągać sukcesy,
- dbająca o uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

- promująca wartości nadrzędne, wychowująca w poszanowaniu ojczyzny i duchu tolerancji,
- pomagająca wszystkim uczniom w pełnym ich rozwoju,
- prowadząca działania pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania,
- korzystająca z najnowszych zdobyczy technik informacyjnych i informatycznych,
- pracująca metodami aktywnymi,
- wspierająca i rozwijająca współpracę między uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz społecznością lokalną,
- dobrze wyposażona, w której nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Stanisławiu Dolnym Dolany jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest wrażliwy na prawdę i dobro
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów.
- Propagowanie postaw patriotycznych.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień.
- Wspieranie w indywidualnym rozwoju dziecka.
- Kształtowanie postaw odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.
- Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji i zachowań asertywnych.
- Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.
- Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach wolontariatu
- Edukacja prorodzinna.
- Propagowanie praw i obowiązków dziecka.
- Współpraca z rodzicami we wszystkich wymienionych obszarach.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu profilaktyki szkolnej.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.

Cele podmiotowe w roku szkolnym 2021/2022 (wynikające z analizy dokumentów)

1. Wspieranie uczniów powracających do szkoły po okresie nauczania zdalnego.
2. Działania rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne uczniów oraz dążenie do integracji zespołów klasowych.
3. Działania proekologiczne.
4. Działania profilaktyczne mające na celu ukazanie uczniom skutków zażywania narkotyków/dopalaczy.
5. Podejmowanie starań o podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów (stosowanie zwrotów grzecznościowych, eliminacja wulgaryzmów, agresji słownej).
6. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro.
7. Wyrabianie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
8. Wyrabianie postaw dbałości o zdrowie.
9. Promocja czytelnictwa.
10. Profilaktyka otyłości wśród uczniów.
11. Kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.

Cele programu wychowawczo - profilaktycznego zostały opracowane w oparciu o następujące aspekty wychowania:

Relacje

Pamięć i tożsamość

Kultura-wartości, normy i wzorce zachowań

Zdrowie

Profilaktyka

Rozwój intelektualny- rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności

Bezpieczeństwo

V. Zasady realizacji programu

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zadania szkoły i przedsięwzięte działania

Obszar oddziaływań - relacje	
Zadania szkoły	Działania
Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm i reguł postępowania, w tym wyrażania własnych opinii w szacunku do drugiego człowieka;	Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników; Zapisywanie pozytywnych i negatywnych uwag w dziennikach lekcyjnych i w zeszytach korespondencji; Nagradzanie uczniów z wzorowym zachowaniem;
Diagnoza problemów emocjonalno-społecznych u uczniów po okresie zdalnego nauczania	Pomoc pedagoga szkolnego. Realizacja na zajęciach edukacyjnych cyklu „Między nami” oraz „Listy od Hani i Henia” – rozmowy o emocjach; Zajęcia wspierające w grupie; Zorganizowanie warsztatów z psychologiem.
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;	Udostępnienie statutu na stronie internetowej szkoły; Zapoznanie z prawami dziecka; Monitorowanie frekwencji; Ustalenie reguł usprawiedliwiania nieobecności; Nagradzanie uczniów z wysoką frekwencją;

<p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<p>Wspólne redagowanie kontraktu klasowego i grupowego;</p> <p>Współdziałanie w ocenie z zachowania;</p> <p>Jawne kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i z zachowania;</p> <p>Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska;</p>
<p>Stwarzanie warunków do współdziałania i budowania więzi koleżeńskich.</p>	<p>Organizowanie przedsięwzięć integrujących społeczność klasową i szkolną: np. Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, wigilia klasowa, andrzejki;</p> <p>Urodziny w klasie;</p> <p>Przygotowanie projektów edukacyjnych i programów artystycznych;</p> <p>Wspomaganie adaptacji dzieci w przekroczeniu pierwszego progu szkolnego</p> <p>Wycieczki klasowe;</p>
<p>Rozwijanie samorządności, uczenie zasad demokracji.</p>	<p>Wybory do samorządu klasowego i szkolnego;</p> <p>Kampania wyborcza;</p> <p>Działalność SU;</p>
<p>Rozwijanie empatii, odpowiedzialności za siebie i innych;</p>	<p>Przeprowadzenie akcji charytatywnych: <i>(wynikających w trakcie bieżącej pracy szkoły)</i></p> <p>Zaangażowanie w działanie spółdzielni "Grosik";</p>
<p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;</p>	<p>Obchody Dnia Matki</p> <p>Organizowanie uroczystości otwartych dla środowiska: ceremonia pasowania, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego (w ograniczonym zakresie z uwagi na stan epidemii)</p>

<p>Kształtowanie postaw tolerancji dla ludzi innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego;</p>	<p>Przygotowanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka;</p> <p>Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w organizowanie imprez i uroczystości;</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Obszar oddziaływań – pamięć i tożsamość</p>	
<p style="text-align: center;">Zadania szkoły</p>	<p style="text-align: center;">Działania</p>
<p>Rozbudzanie uczuć patriotycznych, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p>	<p>Nauka hymnu państwowego;</p> <p>Reprezentowanie szkoły przez Poczet Sztandarowy na gminnych uroczystościach upamiętniających wydarzenia historyczne;</p>
<p>Wzmocnienie identyfikacji ze społecznością szkolną, środowiskiem i miejscem pochodzenia;</p>	<p>Informowanie uczniów o historii szkoły i miejscowości;</p> <p>Włączenie do akcji ogólnopolskiej Szkoła pamięta</p> <p>Zorganizowanie Święta Patrona ;</p> <p>Przygotowanie i udział w uroczystościach wpisanych w tradycje szkoły ;</p> <p>Rozpoczęcie roku szkolnego</p> <p>Ceremonia pasowania pierwszoklasisty;</p> <p>Święto Komisji Edukacji Narodowej</p> <p>Zakończenie roku szkolnego/Pożegnanie absolwentów;</p>

<p>Kultywowanie zwyczajów, obrzędów, tradycji charakterystycznych dla kultury polskiej</p>	<p>Organizowanie wigilii klasowej i szkolnej</p> <p>Udział w plastycznych konkursach o tematyce bożonarodzeniowej i wielkanocnej;</p> <p>Przygotowanie świątecznych dekoracji klasowych;</p>
<p>Upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości;</p>	<p>Przygotowanie i uczestnictwo w obchodach rocznicowych:</p> <p>Wybuch II wojny światowej Święto Odzyskania Niepodległości Święto Konstytucji III Maja</p> <p>Udział w konkursach:</p> <p>międzyszkolny konkurs o JP II;</p> <p>Przybliżenie postaci historycznych i literackich: np. Piłsudski, Matejko, Chopin, Jan Paweł II, Żołnierze Wyklęci</p>

Oddziaływania w zakresie obszaru - kultura, wartości, normy i wzorce zachowań	
Zadania szkoły	Działania
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania - w tym komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami savoir - vivru;</p> <p>Przypominanie o stosowaniu zwrotów grzecznościowych;</p> <p>Eliminowanie wulgaryzmów;</p> <p>„Stop wulgaryzmom” - słodycze za stosowanie „brzydkich” słów.</p> <p>Określenie zasad doboru stroju do okoliczności</p>

<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, świadomego korzystania z dóbr kultury i środków komunikacji medialnej;</p>	<p>Prezentacja fragmentów filmów, przedstawień teatralnych (wykorzystanie TIK)</p> <p>Zwiedzanie muzeów (na żywo lub wirtualnie)</p>
<p>Poznanie dziedzictwa kulturowego regionu.</p>	<p>Wycieczki kulturoznawcze</p> <p>Wycieczka do Bochni</p>
<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności twórczej, rozwijanie zainteresowań artystycznych;</p>	<p>Udział w konkursach artystycznych;</p>
<p>Promocja czytelnictwa i upowszechnianie praktyk czytelniczych wśród uczniów.</p>	<p>Monitoring czytelnictwa;</p> <p>Maraton czytelniczy w klasach VI-VIII</p> <p>Popołudnia z książką na świetlicy</p> <p>Wspólne wyjścia do biblioteki w klasach I-III</p> <p>Przedsięwzięcie „Dobra książka sposobem na nudę” w klasach VI i VII</p> <p>Lubię to, czyli szybkie polecenie książki na j. polskim</p> <p>Akcja uwalniania książek.</p> <p>„Na dobry początek”-nauczyciel czyta dzieciom.</p>

Obszar oddziaływań – zdrowie	
Zadania szkoły	Działania

<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>Diagnoza BMI, WHR na zaj w-f;</p> <p>Spotkanie z dietetykiem;</p> <p>Zdrowa kanapka ;</p> <p>Dzień bez słodyczy;</p> <p>„Piękni, młodzi, zdrowi” – zajęcia edukacyjne promujące zdrowy styl życia ;</p> <p>„Aktywna lekcja z wychowawcą” – spacer na lekcji wychowawczej;</p> <p>Tworzenie warunków umożliwiających spożywanie wspólnych śniadań w szkole przez uczniów;</p> <p>Dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów w sklepiku szkolnym zgodny z zasadami zdrowego żywienia;</p> <p>Nauka pływania w klasie III</p>
---	--

<p>Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych: jednozmianowość;</p> <p>Dostosowania stolików i krzeseł do wzrostu dzieci;</p> <p>Sprowadzanie dzieci do szatni po zakończonych zajęciach edukacyjnych;</p> <p>Stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych i wietrzenie sal lekcyjnych.</p> <p>Zapewnienie środków do dezynfekcji rąk, mydła, papierowych ręczników;</p> <p>Usunięcie z sal lekcyjnych przedmiotów niemożliwych do dezynfekcji, dbanie o czystość i dezynfekcję sal, korytarzy, poręczy schodów;</p> <p>Zapewnienie szafek do przechowywania książek i materiałów plastycznych;</p> <p>Przerwy na świeżym powietrzu;</p> <p>Organizacja wycieczek;</p> <p>Udział w turniejach sportowych;</p>
<p>Wypracowanie nawyków chroniących zdrowie.</p>	<p>Papierowe ręczniki w toaletach;</p> <p>Monitorowanie czystości rąk i przypominanie o dezynfekcji;</p> <p>Monitorowanie czystości stroju gimnastycznego;</p> <p>Monitorowanie dostosowania stroju do warunków atmosferycznych;</p> <p>Kontrola wagi tornistra;</p>

Obszar oddziaływań - profilaktyka	
Zadania szkoły	Działania
Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczną.	Działalność higienistki szkolnej;
Przeciwdziałanie uzależnieniom (internet, telefon, używki, leki)	Zabawy i przedsięwzięcia integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną; Pogadanki nt. negatywnego wpływu komputera, internetu, telefonu na zdrowie i kontakty społeczne;
Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce, w trudnościach życiowych i sytuacjach stresowych.	Przeprowadzenie diagnozy po okresie zdalnego nauczania; Realizacja tematyki związanej z emocjami na zajęciach języka polskiego; Lekcje wychowawcze : tematyka dotycząca emocji i budowania relacji; Anonimowa skrzynka na sygnały Współpraca z PP-P; Koordynowanie pomocy koleżeńskiej; Indywidualizacja na zajęciach edukacyjnych; Zorganizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.

Odziaływania w zakresie obszaru – rozwój intelektualny

Zadania szkoły	Działania
<p>Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości,</p> <p>Uwzględnianie aktywizujących metod nauczania, mnemotechnik, kształtowanie kompetencji kluczowych celem realizacji zintegrowanej strategii umiejętności</p>	<p>Zorganizowanie kół zainteresowań;</p> <p>Rozpoznawanie zdolności i zainteresowań;</p> <p>Angażowanie do konkursów;</p> <p>Wycieczki edukacyjne;</p> <p>Projekty edukacyjne;</p> <p>Innowacja „Rozgrywki matematyczne” na zajęciach dodatkowych;</p> <p>„Uczę się bo działam” – stosowanie metod aktywizujących na zajęciach edukacyjnych;</p>
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska.</p>	<p>Stosowanie opakowań wielokrotnego użytku np. na śniadania;</p> <p>Segregowanie śmieci;</p> <p>Akcje Sprzątanie świata;-</p> <p>Obchody Dnia Ziemi;</p> <p>Happeningi ekologiczne</p> <p>Organizacja koła ekologicznego</p>

Odziaływania w zakresie obszaru – bezpieczeństwo

Zadania szkoły	Działania
Utrzymywanie bezpiecznych warunków nauki;	Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w tym w czasie pandemii; Stosowanie procedury przyrowadzania i odbierania dzieci; Monitoring terenu wokół szkoły; Dyżury n-li na przerwach; Przekazanie informacji o zasadach bezpiecznej pracy w czasie zajęć edukacyjnych i na przerwach;
Upowszechnianie wiedzy o zasadach bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym	Zajęcia w terenie: praktyczne stosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; Spotkanie z policjantem; Egzamin na kartę rowerową; Stosowanie kamizelek odblaskowych w czasie wyjść poza szkołę;
Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia;	Przeprowadzenie próbnego alarmu' Przekazanie zasad zachowania się np. w kontakcie ze zwierzęciem, w czasie burzy, z obcą osobą, itp.; Zapoznanie z drogą i sygnałami ewakuacyjnymi;
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;	Pogadanki z wychowankami;

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1 . Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3. Nauczyciele i wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie swoich uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

4. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy.

5. Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

6. Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły,

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności działań programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli, uczniów, rodziców,

- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli.

VIII. Postanowienia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Treści wychowawcze i profilaktyczne są realizowane zgodnie z szczegółowym planem wychowawczo - profilaktycznym opracowanym dla każdej klasy.

Program wychowawczo- profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w ZSP Stanisławiu Dolnym Dolany i przedstawicielem Samorządu Uczniowskiego.